

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В работе с позиции современной педагогической науки рассматриваются вопросы формирования ключевых компетенций у младших школьников средствами инновационной деятельности. Практическое значение результатов заключается в необходимости системного подхода к осуществлению образовательной деятельности, предполагающего развитые рефлексивные механизмы, диагностику достигнутого уровня и коррекцию. Переориентацию системы образования на становление и развитие ключевых образовательных компетенций школьников можно считать одним из перспективных путей модернизации современного школьного образования.

Ключевые слова: качество образования, компетентностный подход, ключевые компетенции, инновационная деятельность, системный подход, модернизация образования.

MA Abdurahmanova, Ph.D., Associate Professor,
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia

FORMATION OF KEY COMPETENCES OF YOUNG SCHOOLCHILDREN IN INNOVATIVE ACTIVITY

Abstract. In the work from the standpoint of modern pedagogical science, the issues of the formation of the individual acquire the key competences of junior schoolchildren through innovative activities. The practical significance of the results lies in the need for a systematic approach to the implementation of the educational school generation that focuses on activities involving advanced elcinin revealed also reflective mechanisms, the diagnosis of Ivanov becoming self-achieved level and correction. MESSAGE Friedman reorientation of the education system at this Serikov for the purpose of establishment and development of the research klyu~chevyh Elkonin educational competencies students teach special variativnogo can be considered one of the key the total of the promising ways aborted circular farmstead modernization of modern school problems ed scientific education.

Keywords: quality of education, competence approach, key competences, innovative activity, system approach, modernization of education.

Основу совершенствования современного образования составляет переход от «знаниевой» парадигмы к созданию условий для овладения комплексом компетенций, которые отражают уровень развития личности учащегося, связанный с качественным освоением содержания образования. При этом основным фактором успешного обучения выступает формирование образовательных компетенций.

Прописанный в актуальных нормативно-правовых документах в области образования Российской Федерации социальный заказ общества предъявляет высокие требования к выпускнику начальной школы. Таким образом, на первый план в подготовке младшего школьника выходит требование к способности гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в жизни.

Мощным импульсом реформирования образовательной политики явился выход в свет таких документов как Конвенция о правах ребенка, Концепция дошкольного

воспитания, Закон «Об образовании в РФ» с внесенными в него изменениями, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др. нормативные документы в области образования.

Глобальные изменения коснулись как организационной стороны образования - появились новые типы образовательных учреждений, произошла демократизация системы управления образовательными учреждениями, педагогический процесс переориентировался с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель, большой вес приобрел региональный компонент в образовании, так и содержательной - регулирование содержания и методов образования стало осуществляться с помощью государственных образовательных стандартов, задающих государственные требования к образовательной программе, выделилось большое количество образовательных программ для образовательных учреждений.

В этой связи одной из приоритетных задач современного образования становится переход от накопления знаний к развитию личности, совершенствованию ее индивидуальных способностей, от получения разобщенных сведений из различных областей знаний к формированию целостной картины мира. Поиск новых подходов к организации педагогического процесса приводит к необходимости реформирования всей системы приобретения знаний учеником, переориентация на практическую составляющую образования, привлечение учащихся к исследовательской деятельности. Одним из важнейших направлений становится обучение общению, гармонизирующему межличностные и социальные отношения. В связи с этим особое значение приобретает формирование и развитие ключевых компетенций школьников.

Логика компетентного подхода предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Как отмечают многие исследователи, в настоящее время намечается переход «от парадигмы знаний, умений и навыков - к парадигме вариативного образования». В связи с этим В.С. Лазарев подчеркивает: «чтобы сохраниться, школа должна изменяться».

Вместе с тем школе необходимы не любые изменения, а лишь только те, которые бы приводили к положительным изменениям в качестве ее образовательной системы, образовательного процесса и их компонентах.

Для этого необходим системный подход к осуществлению инновационной деятельности, предполагающий развитие рефлексивные механизмы, диагностику достигнутого уровня и коррекцию, исходя из допущенных ошибок и просчетов. В настоящее время в педагогической литературе имеется значительное число работ, посвященных проблемам управления качеством образования (С.Д.Коровкин, В.Ю.Огвоздин, В.П. Панасюк, Т. В. Иванова, А.И. Субетто, М.М. Поташник, Н.А. Селезнева, и др.); управления образовательными системами, инновационной деятельностью (В.Ю. Кричевский, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, К.М. Ушаков, О.Г. Хомерики, Т.Н. Шамова Е.А. Ямбург, и др.); внедрения мониторинга как способа динамической оценки качества в образовательных системах, квалитрии и диагностики инновационной деятельности (В.А. Кальней, В.П. Панасюк, А.И. Субетто, С.Е. Шишов).

Вопрос формирования у младших школьников умения учиться интересовал многих психологов и педагогов (Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.К. Маркову, С.Л. Рубинштейна, В.В. Репкина, Н.Ф. Талызину, Т.И. Шамову, Д.Б. Эльконина и др.) в контексте обсуждения проблемы учебной деятельности: умение учиться предполагает овладение обобщенными способами действий (ключевыми компетенциями), обеспечивающими самостоятельное эффективное выполнение учебной деятельности.

Вопросы формирования ключевых компетенций учащихся анализируются в диссертационных работах О.А. Осокиной, О.В. Темняткиной, Е.С. Тимакиной, Е.Д. Хлестовой, Ю.А. Читаевой и др. [1,3,6].

Логические линии, направленные на решение вопроса формирования ключевых компетенций, четко выстроены в федеральном государственном образовательном стандарте. Здесь подчеркивается значимость развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, формирования у него целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основа всех этих качеств закладывается в период начального обучения ребенка в школе: полученный в это время опыт во многом предопределяет не только успешность обучения личности в течение всей последующей жизни, но и ее развитие, становление. Поэтому перед современной начальной школой стоит задача организации процесса обучения таким образом, чтобы учение стало одной из ведущих личностных потребностей, определялось внутренними мотивами учащихся, чтобы школьник был инициатором своей учебной деятельности.

Формирование у учащихся ключевых компетенций позволит сделать школьника активным субъектом образовательного процесса. Поэтому их формирование необходимо начинать с первого года обучения ребенка в школе. От того, насколько полноценно младшие школьники освоят ключевые компетенции, будет зависеть успешность их дальнейшего образования.

Однако в большинстве российских школ преобладают традиционные подходы к организации и осуществлению учебной деятельности, оставляющие вне рамок своего внимания идею становления субъектной позиции школьника. Учебная деятельность, как правило, сосредотачивается в руках учителя. Критерии и эталоны, по которым учитель оценивает и контролирует учащихся, большей частью школьникам не сообщаются и поэтому ими не усваиваются. Результатом всего этого является то, что ученики не обладают развитыми формами рефлексии в деятельности. У них нет потребности в самоконтроле и самооценке, что приводит к невозможности целенаправленного осуществления собственной деятельности, порождает негативное отношение к учению, неуспеваемость.

Данный факт позволяет нам сделать вывод о том, что инновационный путь развития отечественной системы образования, предъявляющий новые требования к его целям и содержанию, должен опираться на идею формирования ключевых компетенций учащихся в учебной деятельности.

Проблема формирования ключевых компетенций в психологической и педагогической науке представлена в разных аспектах (Л.П. Алексеева, Б.Г. Ананьев, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, Л.М. Фридман Н.С. Шаблыгина и др.); компетенции как компонент теоретического мышления (В.И. Андреев, В.В. Гузеев и др.); специфика управления развитием инновационных учебных заведений (Б.С. Гершунский, Т.А. Каплунович, С.В. Лазарев, А.М. Моисеев, О.М. Моисеева,; личностно-ориентированная направленность оценки (А.Н. Алексеев, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.); роль возрастных особенностей обучаемых в формировании оценочных шкал (В.В. Гузеев, Б.С. Круглов и др.); необходимость формирования учебных умений у учащихся (Д.Б. Эльконин, А.Б. Воронцов и др.); способность учащихся к оценке и ее влияние на развитие самодостаточности, самоконтроля, самостоятельности, интеллектуальных и личностных качеств (А.В. Савенков, А.М. Матюшкин, Л.А. Фролова и др.) [4,5].

Появились и постоянно появляются вновь крупные научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируется сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций. Наиболее значимыми из них являются исследования Д.М.Абдуразаковой, Ф.Н.Алипхановой, М.Н. Алиева,

Б.Ш.Алиевой, Т.Г.Везирова, Г.М. Гаджиева, В.А.Болотова, В.В.Серикова, А.Дахина, И.А.Зимней, Т.В.Ивановой, О.Е.Лебедева, Д.М.Маллаева А.Н.Нюдюрмагомедова, Г.К.Селевко, С.Т.Тучалаева, А.В.Хуторского, Т.И.Шамовой и других ученых-педагогов [1,2,4].

Переориентацию системы образования на становление и развитие ключевых образовательных компетенций школьников можно считать одним из перспективных путей модернизации современного школьного образования.

Включение компетенций в круг нашего исследования объясняется недостаточной полнотой теоретического осмысления её педагогического феномена, несформированностью того качественного рубежа, после которого оно становится порождающим началом методов, методик и технологий, доступных для конструирования педагогами-практиками.

В ходе исследования нам удалось изучить проблему формирования ключевых компетенций (**ориентационно-статическая, ориентационно-динамическая, личностно-развивающая, организационно-деятельностная, социально-стабилизационная, адаптационная, информационно-коммуникационная**) у младших школьников.

Было выявлено, что педагогическая теория содержит небольшое количество теоретического и практического материала по данной проблеме. Теоретико-методологический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования позволили установить также, что, наряду с этим, в теории и практике начальной школы проблема формирования компетенций у младших школьников средствами инновационной деятельности оставалась неизученной до сегодняшнего дня. Между тем, успешность решения исследуемой проблемы мы видим именно в использовании инновационной деятельности с целью формирования ключевых компетенций младших школьников.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология 21 века и рождение вариативного образовательного пространства России // Мир психологии. - 1999. - № 1. - С. 198-208
2. Гутник Г.В. Проектное управление качеством образования в регионе // Стандарты и мониторинг в образовании. -, 2001. - № 2. - С. 12-18
3. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание – М.: Национальное образование, 2012. – С. 24.
4. Иванов Д.О. О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании. – Школьные технологии. – 2007. – № 7. – С. 52.
5. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
6. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование. – 2003. – № 2. – С.23-27.